

Ümumi məlumat	Fənnin adı, kodu və kreditlərin sayı	EDU 302 Kurikulum və qiymətləndirmə strategiyası, 6 AKTS	
	Departament	Təhsil	
	Proqram (bakalavr, magistr)	Bakalavr	
	Tədris semestri	2023/24-cü tədris ilinin yaz semestri	
	Fənnitədrisedənmüəllim (lər)	Afət Süleymanova	
	E-mail:	a.suleymanova@edu.gov.az; afetstf@mail.ru	
	Telefon:	0556852664	
	Mühazirə otağı/Cədvəl		
Məsləhət saatları	Online (əvvəldən razılaşdırılmış saatlarda)		
Tədris dili	Azərbaycan		
Fənnin növü (məcburi, seçmə)	Məcburi		
Dərslilər	<p>Dərs kitabları :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Təhsil haqqında Azərbaycan Respublikasının Qanunu 2. Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Stratejiyası 3. Ümumi təhsil pilləsinin Dövlət standartları və proqramları (kurikulumları) 4. Fənn proqramları (kurikulumları) 5. Afət Süleymanova, "Təhsilin əsasları" Bakı, 2014 <p>Digər ədəbiyyatlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teaching Strategies: A Guide to Better Instruction, Donald C. Orlich, Robert J. Harder, Richard C. Callahan, Copyright ©1994 by D.C.Heath and Company, 400 pages ... 2. Strategic reading in the content areas:Praktical Aplications for Creating a thinking environment, Rachel Billmeyer, Copyright © 2004 by Rachel Billmeyer &Associate, Inc, Omaha (Strategiya ilə oxu 3. Posner, Geprge J. Analyzing the curriculum, USA, New-York, Copyright © 2004 by McCraw-Hill 4. Gronlund N.E. Writing Instructional Objectives for learning and assessment, Copyright©2004, by Pearson Education, lInc., Upper Saddle River, New Jersey, Ohio, USA, 136 p. 		
Tədris metodları	Mühazirə		✓
	Problem həll		✓
	Qrup müzakirəsi		✓
	Prezentasiya		✓
	Praktiki tapşırıqlar		✓
	Layihə		✓
Qiymətləndirmə	Komponentləri	Tarix/son müddət	Faiz (%)
	Aralıq imtahanı		30
	Qrup işlərinin yerinə yetirilməsində və təqdim edilməsində fəal iştirak		5
	Davamiyyət		5
	Layihə		15
	Tapşırıq və testlər (quiz)		5

	Final imtahanı		40
	Yekun		100
Kursun təsviri	Ali məktəblərdə müəllimi ixtisası üzrə təhsil alan tələbələrə "Ümumi təhsilin kurikulumunun əsasları" kursu vasitəsi ilə təqdim edilən əhəmiyyətli fəlsəfi, sosioloji, psixopedaqoji, metodoloji məsələlər kurikulumun tətbiqi baxımından bilik və bacarıqların formalaşmasını təmin edir. Bu da fənnin məqsədinin reallaşmasına xidmət göstərir, yaradıcı, tədqiqatçı müəllimin formalaşmasına şərait yaradır. Fənn kurikulumun tətbiqində interaktiv təlim metodlarının zəruriliyini bir daha önə çəkir.		
Kursun məqsədləri	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Həm nəzəri, həm də praktik baxımdan peşəkar müəllimlərin hazırlanmasına töhfə vermək; ▪ Təhsilə müasir yanaşması olan və yeni fənn kurikulumlarının uğurlu tətbiq edən müəllimlər yetişdirmək; ▪ Ümumi təhsilin keyfiyyətini yüksəldilməsinə töhfə verən lider, yaradıcı, tədqiqatçı müəllimlərin hazırlanmasına yardım etmək. 		
Təlim nəticələri	<p>Kursun sonunda tələbələr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öz "pedaqoji mən"ini təyin edir; • Təhsil iştirakçılarının hüquq, vəzifə və məsuliyyətlərini biləcək və pedaqoji fəaliyyətdə bu əsasda qurur; • Yeni fənn proqramları (kurikulumlar) tətbiq edilən sinfin idarə edilməsinə (təlimin təşkilinə verilən tələblər) dair bilik və bacarıqlar nümayiş etdirir; • Təhsil proqramlarının (kurikulumların) strukturunu, məzmun standartlarının tərtibinin elmi əsaslarını və qanunauyğunluqlarını şərh edir; • Məzmun standartlarının reallaşdırılmasına xidmət edən təlimin təşkilinə verilən tələbləri və ayrı-ayrı təlim strategiyalarının tətbiqi yollarını və əhəmiyyətini şərh edir; • Məzmun standartlarının həyata keçirilməsinə xidmət edən perspektiv (illik), və cari (gündəlik), həmçinin integrativ (həftəlik) planlaşmalar aparır; • Nailiyyət keyfiyyətinin qiymətləndirilməsinə verilən müəssir tələbləri, onların növ və üsullarına müvafiq qiymətləndirmə vasitələri tərtib edir; • Yeni dərslik komplemlərindən istifadənin yollarını şərh edir; 		
Əhatə olunan məsələlər	<ul style="list-style-type: none"> • Müəllimin təhsil fəlsəfəsinin təhsil proseslərinə təsiri; • Cəmiyyətin təhsil ehtiyacları və onların hüquqi təminatı; • Təhsildə məzmun islahatları: yaxın tariximiz; • Kurikulum və onun növləri; • "Ümumi təhsil pilləsinin dövlət standartları və proqramlar (kurikulumlar)" sənədinin strukturu; • Fənn proqramlarının (kurikulumlarının) səciyyəvi cəhətləri və strukturu; • Məzmun standartlarının komponentləri üzrə təsnifatı: biliyin kateqoriyaları; • Məzmun standartlarının komponentləri üzrə təsnifatı: fəaliyyət növləri, taksonomiyalar; • Təhsil taksonomiyalar: İdraki taksonomiya; • Təhsil taksonomiyaları: Emosional taksonomiya; • Təhsil taksonomiyaları: Psixomotor taksonomiya; • Məzmun standartlarının bilik və fəaliyyət komponentləri nəzərə alınmaqla təlim məqsədlərinin müəyyən edilməsi; • Təlimin təşkilinə verilən tələblər; • Təlimin təşkili formaları; • Təlimin təşkili üsulları; • Təlimin planlaşdırılması: perspektiv (illik) planlaşdırma; • Təlimin planlaşdırılması: cari (dər) planlaşdırılması; • Qiymətləndirmənin səviyyələri və növləri; • Məkrəbdaxili qiymətləndirmə 		

Qaydalar (Tədris siyasəti və davranış)	<p>Tələbələrin bütün dərslərdə iştirakı vacibdir. Tələbələr müəyyən səbəblərdən dərslərin buraxılması (xəstəlik, ailə vəziyyəti və s.) haqqında məlumatı fakültə dekanlığına təqdim etməlidirlər. 25%-dən artıq dərs buraxan tələbələr imtahana buraxılmır.</p> <p>Dərsə gecikmək olmaz. Buna baxmayaraq tələbə ikinci dərs saatına buraxıla bilər.</p> <p>Tələbənin imtahanda iştirakı və ya imtahana buraxılması ilə bağlı məsələlər fakültə rəhbərliyi tərəfindən həll olunur. Aralıq və yekun imtahanı mövzuları tələbələrə imtahandan öncə verilir. Aralıq imtahanının sualları yekun imtahanında təkrarlanmır.</p> <p>Aralıq və yekun imtahanları vaxtı tələbə tərəfindən imtahanın gedişini pozmaq və köçürmələr qadağandır. Bu qaydaya riayət etməyən tələbələrin imtahan işi ləğv olunur və tələbə 0 (sıfır) balla qiymətləndirilir.</p> <p>Universitet qaydalarına müvafiq olaraq kursu bitirmək üçün ümumi müvəffəqiyyət faizi 60% və yuxarı hesab edilir. Kəsri olan tələbə bu fənni növbəti semestr və ya növbəti il götürə bilər.</p> <p>Dərs zamanı dərs prosesini və etik qaydaları pozmaq qadağandır.</p>
---	--

№	Tədris ediləcək mövzular	Saat	Gün
1.	Tələbələrlə tanışlıq. Təlim kursunda əhatə olunacaq məsələlər	2 saat	1
2.	Peşəkar MƏNin müəyyən edilməsi: "Mənim təhsil fəlsəfəm" özünüqiymətləndirmə tapşırığı üzrə iş, nəticələrin müzakirəsi	2 saat	
	Müəllimin təhsil fəlsəfəsinin onun peşəkar fəaliyyətinə təsiri. İxtisas uyğun açıq dərslərin videoyazısının müşahidə edilməsi və müəllimin davranışlarından çıxış edərək müəllimin təhsil fəlsəfəsinin müəyyən edilməsi (Qrup layihəsi)	Dərslərdən kənar vaxtda (2 bal)	
3.	Qrup layihəsinin nəticələrinin təqdim edilməsi, fikirlərin əsaslandırılması	2 saat	2
4.	Cəmiyyətin təhsil ehtiyacları və hüquqi sənədlər: "Əlifba bayramı" hadisəsinin Təhsil haqqında Azərbaycan Respublikasının qanunu sənədində təhsil iştirakçılarının (təhsilverən, təhsilalan, valideyn, idarəçinin) hüquq və vəzifələri baxımından araşdırılması:	2 saat	
	Youtube da ixtisasına uyğun olan dərs nümunəsinin müşahidə edilməsi və müəllimin, şagirdin, valideyn, idarəçinin hüquq və vəzifələri baxımından dəyərləndirilməsi (Qrup layihəsi).	Dərslərdən kənar vaxtda (2 bal)	
5.	Qrup layihəsinin nəticələrinin təqdim edilməsi, fikirlərin əsaslandırılması	2 saat	3
6.	Təhsildə məzmun islahatları: yaxın tariximiz, Kurikulumun növləri.	2 saat	
7.	Struktur və məzmun baxımından "Ümumi təhsil pilləsinin dövlət standartları və proqramlar (kurikulumları)" (2010) və "Azərbaycan Respublikasında ümumi təhsilin dövlət standartları" (2020) sənədlərini müqayisəli təhlili.	2 saat	4
8.	Aparılmış araşdırmanın nəticələrinin müzakirə edilməsi	2 saat	
9.	Müasir fənn kurikulumları və onları səciyyələndirən cəhətlər	2 saat	5
10.	İxtisas üzrə fənlər üzrə proqramların (kurikulumların) məzmun və strukturlarının araşdırılması: Ümumidən xüsusiyyətlərə -natamam struktur sxeminin sənədlə qarşılaşdırılması və tamamalanması (qrup işi)	2 saat	
11.	İxtisas üzrə fənn kurikulumu nümunəsində məzmun standartlarının təhlili: bilik kateqoriyalarının müəyyən edilməsi Qrup işi	2 saat	6
12.	Məzmun standartlarının komponentləri üzrə təsnifatı :Bilik və fəaliyyət. Fəaliyyət komponenti üzrə iş. Taksonomiyalar.	2 saat	
13.	İdrak taksonomiyaları. İdrak taksonomiyalarının səviyyələri, onların xüsusiyyətləri, səviyyələrin fəaliyyət göstəriciləri, təlim nəticələrinin tərtibində nəzərə alınması.	2 saat	7

14.	İdrak taksonomiyaları. İdrak taksonomiyalarının səviyyələri, onların xüsusiyyətləri, səviyyələrin fəaliyyət göstəriciləri, təlim nəticələrinin tərtibində nəzərə alınması.	2 saat	
15.	Emosional taksonomiyalar. Emosional taksonomiyalarının səviyyələri, onların xüsusiyyətləri, səviyyələrin fəaliyyət göstəriciləri, təlim nəticələrinin tərtibində nəzərə alınması.	2 saat	8
16.	Emosional taksonomiyalar. Emosional taksonomiyalarının səviyyələri, onların xüsusiyyətləri, səviyyələrin fəaliyyət göstəriciləri, təlim nəticələrinin tərtibində nəzərə alınması. (fərdi və qrup işi)	2 saat	
17.	Psixomotor taksonomiyalar. Psixomotor taksonomiyalarının səviyyələri, onların xüsusiyyətləri, səviyyələrin fəaliyyət göstəriciləri, təlim nəticələrinin tərtibində nəzərə alınması.	2 saat	9
18.	Psixomotor taksonomiyalar. Psixomotor taksonomiyalarının səviyyələri, onların xüsusiyyətləri, səviyyələrin fəaliyyət göstəriciləri, təlim nəticələrinin tərtibində nəzərə alınması. (fərdi və qrup işi)	2 saat	
19.	Quiz	1 saat	10
	"Fənn üzrə təhsil proqramında (kurikulumunda)" (ixtisasdan asılı olaraq dəyişir) məzmun standartlarının məzmun və fəaliyyət tərkib hissələrinə görə təhlili (qrup işi)	1 saat	
20.	"Fənn üzrə təhsil proqramında (kurikulumunda)" (ixtisasdan asılı olaraq dəyişir) məzmun standartlarının məzmun və fəaliyyət tərkib hissələrinə görə təhlili (qrup işi)	2 saat	
21.	Təlim strategiyaları: Təlimin təşkilinə verilən tələblər	2 saat	11
22.	Təlimin formaları, Təlimin üsulları	2 saat	
Video dərs nümunəsinə əsasən təlim prosesinin təşkilinin qiymətləndirilməsi: təlim təşkilatlarına tələblər, təlim formaları və təlim metodları (Qrup layihəsi)		Dərstdən kənar vaxtda (3 bal)	
23.	Qrup layihəsinin nəticələrinin təqdim edilməsi, fikirlərin əsaslandırılması	2 saat	12
24.	İllik planlaşdırma. İllik planlaşdırmaya verilən tələblər. Onların müəllim üçün metodik vəsaitdəki illik planlaşdırma ilə qarşılaşdırılması, üstünlük və boşluqların aşkar edilməsi.	2 saat	
İllik planlaşdırma. "Müəllim üçün metodik vəsait"dəki illik planlaşdırma nümunəsinə illik planlaşdırmaya verilən tələblər baxımından dəyərləndirmək. Aşkar edilmiş boşluqların aradan qaldırılmasına dair təkliflərin verilməsi. Qrup təqdimatlarının hazırlanması (Qrup layihəsi)		Dərstdən kənar vaxtda (3 bal)	
25.	Qrup layihəsinin nəticələrinin təqdim edilməsi, fikirlərin əsaslandırılması	2 saat	13
26.	Cari planlaşdırma, Cari planlaşdırmaya verilən tələblər. Onların müəllim üçün metodik vəsaitdəki cari planlaşdırma ilə qarşılaşdırılması, üstünlük və boşluqların aşkar edilməsi.	2 saat	
Cari planlaşdırma, Cari planlaşdırmaya verilən tələbləri müəllim üçün metodik vəsaitdəki cari planlaşdırma ilə qarşılaşdırmaqla aşkar edilmiş üstünlük və boşluqların müəyyən edilməsi. Boşluqların aradan qaldırılmasına dair təkliflərin verilməsi. Qrup təqdimatlarının hazırlanması		Dərstdən kənar vaxtda (3 bal)	
27.	Qrup layihəsinin nəticələrinin təqdim edilməsi, fikirlərin əsaslandırılması	2 saat	14
28.	Qiymətləndirmə. Qiymətləndirmənin səviyyələri. Məktəbdaxili qiymətləndirmənin növləri nin tətbiqi baxımından qarşılaşdırma, üstünlük və boşluqların aşkar edilməsi.	2 saat	
Qiymətləndirmə. Cari planlaşdırmaya verilən tələblərin müəllim üçün metodik vəsaitdə qiymətləndirmə növlərinin tətbiqi baxımından qarşılaşdırma, üstünlük və boşluqların aşkar edilməsi, təkliflərin verilməsi. Qrup təqdimatlarının hazırlanması (Qrup layihəsi)		Dərstdən kənar vaxtda (2 bal)	

29.	Qrup layihəsinin nəticələrinin təqdim edilməsi, fikirlərin əsaslandırılması	2 saat	15
30.	Kurs üzrə tədris edilmiş məsələlərin ümumiləşdirilməsi, tələbələrin suallarının cavablandırılması	2 saat	
Cəmi		60 saat	15 gün
		6 dəsdənkənar tapşırıq (cəmi 15 bal)	